**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ (ФГОС)**

**Учитель:** Кулумбекова Залина Тариэловна

**Тема урока:** Простое глагольное сказуемое

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления нового материала

**Задачи:**

* Дать понятие, почему простое, почему глагольное, почему сказуемое;
* Дать понятие о сказуемом, которое выражает грамматическое значение одного из наклонений, а в изъявительном наклонении – и времени;
* Сформировать навык нахождения в предложении главного члена двусоставного предложения, грамматически зависящего от подлежащего;
* Сформировать умение находить простое глагольное сказуемое, выраженное фразеологизмами; глаголы – сказуемые, употребленные в прямом и переносном значениях;
* Сформировать навык различать типы и формы сказуемого в современном русском языке.

**Цель урока:**

**Предметные:**

* Знать признаки простого глагольного сказуемого;
* Знать, что в простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения обычно выражаются в одном слове;
* Определять в каком наклонении стоит глагол, которым выражено сказуемое;
* Определять способы выражения простого глагольного сказуемого;
* Определять типы и формы сказуемого в современном русском языке.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценивания;

Познавательные:

* Анализировать, обобщать, классифицироватьучебную информацию и делать практические выводы;

Коммуникативные:

* Осуществлять взаимодействие и сотрудничество в процессе учебной деятельности.

**Личностные:**

* Расширять умения употреблять и находить глаголы – сказуемые не только в прямом, но и в переносном значениях как в художественном, публицистическом, так и в разговорном стилях.

**Межпредметные связи:**Литература - языковой анализ текстов И.С.Тургенева, М.Ю.Лермонтова и А.С. Пушкина.

**Образовательные ресурсы:**учебник «Русский язык», §18, 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность учащихся**  *(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД**  *(зависит от целевой установки, типа и структуры урока)* |
| Организационный момент | Устная фронтальная работа по материалам прошлого урока: «Подлежащее». | Самостоятельная работа. В предложениях, записанных под диктовку, находят подлежащее, определяют чем выражено; выписывают и разбирают одно словосочетание. | *Личностные:*расширять умения и навыки;  *Регулятивные:*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  *Познавательные:*анализировать, обобщать, классифицироватьучебную информацию и делать практические выводы;  *Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Повторяем, что такое сказуемое: главный член двусоставного предложения, зависящий от подлежащего, обозначающий активный или пассивный признак того предмета, который выражен подлежащим. | Записывают примеры с разными видами сказуемых, путем анализа признаков простого глагольного сказуемого находят именно его. | *Личностные:*самоопределение  *Регулятивные:*волевая саморегуляция  *Познавательные:*общеучебные;  Умение перерабатывать информацию  *логические:* анализ объектов с целью выделения признаков  *Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачи.  Мотивация познавательной деятельности. | Создаем план – рассуждение по распознаванию простого глагольного сказуемого. Есть ли вообще оно в предложении? Какое оно? | Цель – распознают простое глагольное сказуемое. | *Личностные:*самоопределение  *Регулятивные:*целеполагание  *Коммуникативные:*постановка вопросов  *Познавательные:*  *общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  *логические:* формулирование проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Исследуем фрагмент текста И.С. Тургенева. | Находят простые глагольные сказуемые и определяют способы их выражения:   1. Глаголом ли выражено? 2. В каком наклонении стоит глагол, в котором выражено сказуемое? 3. Предложение с глаголом «быть» в значении «быть, существовать». 4. Частицы при простом глагольном сказуемом. | *Личностные:действие* смыслообразования  *Регулятивные:*планирование  *Познавательные:*  *общеучебные:*умение перерабатывать информацию  *логические:* анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения, решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Первичное закрепление | На этапе закрепления находим сказуемое с объяснением в каком наклонении стоит глагол, что он выражает. | Записывают примеры, находят объяснение путем анализа признаков простого глагольного сказуемого. | *Личностные:*расширять умения и навыки;  *Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция*Познавательные:*  *общеучебные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Самостоятельная работа | Редактируем фрагмент текста М.Ю.Лермонтова | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | *Личностные:*самоопределение  *Регулятивные:*контроль, осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  *общеучебные:* умение перерабатывать информацию, поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Этап продуктивного использования полученных знаний | Из фрагмента повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»выписываем предложения с простым глагольным сказуемым. | Из фрагмента повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» находят свои примеры простого глагольного сказуемого, приводят их с последующим анализом. | *Регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция  *Личностные:*самоопределение  *Познавательные:*  *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические: постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра *-* контроль, оценка, коррекция действий партнёра; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Рефлексия деятельности  (итог урока) | Повторение и обобщение теоретических положений о простом глагольном сказуемом как переходе к новым темам: «Составное глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое» и «Односоставные предложения» | Полученный результат соответствует поставленной задаче и цели урока. Самоанализ и самооценка собственной деятельности при выполнении заданий по теме дали главный результат: умение находить, анализировать простое глагольное сказуемое и оценивать успешность совей деятельности. | *Личностные:*смыслообразование  *Регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка  *Познавательные:*рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Домашнее задание | §18, 19 Упр. 101, 102 | Детально изучить таблицу-алгоритм §19.  В упражнении 101 выделить грамматические основы (обратить внимание на трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим).  Написать сочинение (упражнение 102) «Чудный собор», используя материалы упражнения 101. | *Личностные:*Уметь находить и употреблять простые глагольные сказуемые  *Регулятивные:*Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Овладеть основами самоконтроля, самооценивания;  *Коммуникативные:*прогнозировать и планировать дальнейшую самостоятельную деятельность  *Познавательные:*контроль и оценка процесса и результатов деятельности |