**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ (ФГОС)**

**Учитель:** Кулумбекова Залина Тариэловна

**Тема урока:** Простое глагольное сказуемое

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления нового материала

**Задачи:**

* Дать понятие, почему простое, почему глагольное, почему сказуемое;
* Дать понятие о сказуемом, которое выражает грамматическое значение одного из наклонений, а в изъявительном наклонении – и времени;
* Сформировать навык нахождения в предложении главного члена двусоставного предложения, грамматически зависящего от подлежащего;
* Сформировать умение находить простое глагольное сказуемое, выраженное фразеологизмами; глаголы – сказуемые, употребленные в прямом и переносном значениях;
* Сформировать навык различать типы и формы сказуемого в современном русском языке.

**Цель урока:**

**Предметные:**

* Знать признаки простого глагольного сказуемого;
* Знать, что в простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения обычно выражаются в одном слове;
* Определять в каком наклонении стоит глагол, которым выражено сказуемое;
* Определять способы выражения простого глагольного сказуемого;
* Определять типы и формы сказуемого в современном русском языке.

**Метапредметные:**

 Регулятивные:

* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценивания;

Познавательные:

* Анализировать, обобщать, классифицироватьучебную информацию и делать практические выводы;

Коммуникативные:

* Осуществлять взаимодействие и сотрудничество в процессе учебной деятельности.

**Личностные:**

* Расширять умения употреблять и находить глаголы – сказуемые не только в прямом, но и в переносном значениях как в художественном, публицистическом, так и в разговорном стилях.

**Межпредметные связи:**Литература - языковой анализ текстов И.С.Тургенева, М.Ю.Лермонтова и А.С. Пушкина.

**Образовательные ресурсы:**учебник «Русский язык», §18, 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя***(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность учащихся***(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД***(зависит от целевой установки, типа и структуры урока)* |
| Организационный момент | Устная фронтальная работа по материалам прошлого урока: «Подлежащее». | Самостоятельная работа. В предложениях, записанных под диктовку, находят подлежащее, определяют чем выражено; выписывают и разбирают одно словосочетание.  | *Личностные:*расширять умения и навыки;*Регулятивные:*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;*Познавательные:*анализировать, обобщать, классифицироватьучебную информацию и делать практические выводы;*Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Повторяем, что такое сказуемое: главный член двусоставного предложения, зависящий от подлежащего, обозначающий активный или пассивный признак того предмета, который выражен подлежащим. | Записывают примеры с разными видами сказуемых, путем анализа признаков простого глагольного сказуемого находят именно его. | *Личностные:*самоопределение*Регулятивные:*волевая саморегуляция*Познавательные:*общеучебные;Умение перерабатывать информацию*логические:* анализ объектов с целью выделения признаков*Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачи.Мотивация познавательной деятельности. | Создаем план – рассуждение по распознаванию простого глагольного сказуемого. Есть ли вообще оно в предложении? Какое оно?  | Цель – распознают простое глагольное сказуемое. | *Личностные:*самоопределение*Регулятивные:*целеполагание*Коммуникативные:*постановка вопросов*Познавательные:**общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  *логические:* формулирование проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Исследуем фрагмент текста И.С. Тургенева. | Находят простые глагольные сказуемые и определяют способы их выражения: 1. Глаголом ли выражено?
2. В каком наклонении стоит глагол, в котором выражено сказуемое?
3. Предложение с глаголом «быть» в значении «быть, существовать».
4. Частицы при простом глагольном сказуемом.
 | *Личностные:действие* смыслообразования*Регулятивные:*планирование*Познавательные:**общеучебные:*умение перерабатывать информацию*логические:* анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения, решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство*Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Первичное закрепление | На этапе закрепления находим сказуемое с объяснением в каком наклонении стоит глагол, что он выражает. | Записывают примеры, находят объяснение путем анализа признаков простого глагольного сказуемого. | *Личностные:*расширять умения и навыки;*Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция*Познавательные:**общеучебные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| Самостоятельная работа  | Редактируем фрагмент текста М.Ю.Лермонтова | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | *Личностные:*самоопределение *Регулятивные:*контроль, осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения*Познавательные:**общеучебные:* умение перерабатывать информацию, поиск и выделение необходимой информации.*Коммуникативные:*принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Этап продуктивного использования полученных знаний | Из фрагмента повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»выписываем предложения с простым глагольным сказуемым.  | Из фрагмента повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» находят свои примеры простого глагольного сказуемого, приводят их с последующим анализом. | *Регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция*Личностные:*самоопределение *Познавательные:**общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические: постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* управление поведением партнёра *-* контроль, оценка, коррекция действий партнёра; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Повторение и обобщение теоретических положений о простом глагольном сказуемом как переходе к новым темам: «Составное глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое» и «Односоставные предложения» | Полученный результат соответствует поставленной задаче и цели урока. Самоанализ и самооценка собственной деятельности при выполнении заданий по теме дали главный результат: умение находить, анализировать простое глагольное сказуемое и оценивать успешность совей деятельности. | *Личностные:*смыслообразование*Регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка*Познавательные:*рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Домашнее задание | §18, 19 Упр. 101, 102 | Детально изучить таблицу-алгоритм §19.В упражнении 101 выделить грамматические основы (обратить внимание на трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим). Написать сочинение (упражнение 102) «Чудный собор», используя материалы упражнения 101. | *Личностные:*Уметь находить и употреблять простые глагольные сказуемые*Регулятивные:*Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;Овладеть основами самоконтроля, самооценивания;*Коммуникативные:*прогнозировать и планировать дальнейшую самостоятельную деятельность*Познавательные:*контроль и оценка процесса и результатов деятельности |